



Globaliseringsrådet

Statsministeriet
Christiansborg
Prins Jørgens Gård 11
1218 København K

Association

5. januar 2006

I Dansk Folkeoplysnings Samråd har vi med interesse læst regeringens oplæg om Danmark og globaliseringen og fulgt Globaliseringsrådets arbejde, der af gode grunde har fokuseret på uddannelse.

Med denne henvendelse vil vi henlede rådets opmærksomhed på fire afgørende elementer for uddannelse i videnssamfundet:

- livslang læring, også for dem, der kun har en meget kort uddannelse
- motivation til uddannelse
- læring i arbejdslivet, foreningslivet og fritiden
- styrkelse af samfundets sammenhængskraft

Det er elementer, som folkeoplysningen har arbejdet med, og som vi derfor har særlige forudsætninger for at løse.

Globalisering fordrer læring og omstillingsevne

Globaliseringens konsekvenser berører os alle. Som samfund og individer må vi forholde os til konkurrenceevne og kompetenceudvikling i en stadig mere kompleks og synkron verden. Dansk Folkeoplysnings Samråd vil gerne bidrage til debatten og det ambitiøse nationale løft, der er en forudsætning for, at vi kan skabe et innovativt, socialt velfungerende og bæredygtigt samfund i den globale økonomi. Læring og omstillingsevne er nøglebegreber for den enkelte og for samfundet og forudsætninger for at dette projekt skal lykkes.

EU's memorandum om livslang læring

Allerede på EU-topmødet i Lissabon i marts 2000 blev borgernes kompetencer sat på dagsordenen og man fastslog, at borgernes viden er Europas vigtigste aktiv. EU-Kommissionen udsendte efterfølgende Memorandum om livslang læring og medlemslandene var enige om, at både livslang og livsbred læring var vigtig ud fra en demokratisk synsvinkel og af hensyn til beskæftigelse og konkurrenceevne.

Danish Adult
Education

Gl. Kongevej 39 E,
21v.
DK 1610KøbenhavnV
Telefon
+33 15 14 66

Telefax
+4533150983

www.dFs.dk
dfs@dfs.dk

Arbejds-, uddannelses- og levemønstre er under hastig forandring. Uddannelsessystemerne skal tilpasses nye realiteter. Livslang læring er helt afgørende for udviklingen af medborgerskab, social samhørighed og beskæftigelse. Memorandummet peger på, at det er vigtigt *at gøre læring attraktiv*. Som en af de grundlæggende kompetencer fremhæves "*evnen til at lære*", med den begrundelse, at det skaber øget incitament til at involvere sig aktivt i læreprocesser hele livet.

Et af de andre centrale mål er udvikling af *effektive undervisnings— og læringsmetoder* samt rammer for en bred vifte af livslang læring.

Desuden prioriteres *værdiansættelse af læring*, specielt uden for de etablerede uddannelsesinstitutioner.

På alle disse felter har folkeoplysningen omfattende erfaringer og stor ekspertise. Det er noget, vi kan.

Det nødvendige supplement

Den folkeoplysende voksenundervisning har gennem årtier været såvel den nødvendige udfordring og det nødvendige supplement til det formelle uddannelsessystem. Pædagogiske metoder og former er blevet afprøvet. Mange mennesker, der tidligere i tilværelsen har lidt nederlag i uddannelsessystemet, oplever den folkeoplysende voksenundervisning som vejen tilbage til troen på, at også de kunne lære noget og uddanne sig.

Realkompetence

Megen viden og kompetence udvikles i arbejdslivet, foreningslivet, fritiden og i folkeoplysningens uformelle undervisning. Det drejer sig om både traditionel faglig kundskab og om andre former for kompetencer, sociale kompetencer som f.eks. evnen til at erkende egne styrker og svagheder, evnen til at udvikle ideer og tage initiativ, og evnen til at indgå i et forpligtende samarbejde. Kompetencer, som det moderne arbejdsmarked i høj grad efterspørger.

I processen med at synliggøre og validere disse kompetencer spiller vejledning og folkeoplysende voksenundervisning en vigtig rolle.

I den brede folkeoplysning har vi gennem 1½ år arbejdet med synliggørelse og dokumentation af kompetencer, der udvikles uden for det formelle uddannelsessystem, bl.a. med henblik på at forbedre borgernes jobmuligheder og lette deres adgang til de formelle uddannelser.

Arbejdet med anerkendelse af realkompetence vil også i de kommende år være et vigtigt satsningsområde for Dansk Folkeoplysnings Samråd og mange af dets medlemsorganisationer.

Samfundets sammenhængskraft

Når det danske samfund står stærkt for tiden – økonomisk og socialt, skyldes det bl.a. samfundets sammenhængskraft. "Flexicurity" .fleksibelt arbejdsmarked og social tryghed –som tilsyneladende vækker stor interesse i udlandet. Men det bygger på mere end love og regler. Nemlig på en bredt funderet sammenhængskraft i samfundet.

Begivenhederne i Paris' forstæder for nylig understreger, at det er vigtigt at undgå en opsplitning af samfundet og at undgå udviklingen af parallelsamfund.

Folkeoplysningens foreningsbaserede dannelses- og uddannelses tilbud modvirker sådan splittelse ved at involvere borgerne i fællesskaber. Derudover arbejder folkeoplysningen målrettet med initiativer, som fremmer aktivt medborgerskab. Som eksempler kan nævnes kombinerede uddannelses- og integrationsprojekter, styrkelse af nærdemokratiet i forbindelse med kommunalreformen og borgerdebatten om Europas og EU's fremtid.

Folkeoplysningen er parat

Den folkeoplysende voksenundervisning er parat til at medvirke til det påkrævede brede nationale kompetenceløft og står klar med mange tilbud både i form af grundlæggende undervisning i f.eks. dansk, læsning, matematik og engelsk samt II, vejledning, metodeudvikling og socialt innovative måder at være sammen og lære på. Helt konkret vil vi gerne bidrage til en national kampagne for engelsk-undervisning, for på den måde at opfordre danskerne til at blive to-sprogede.

Vi ser frem til videre dialog med Globaliseringsrådet om læring, kompetenceudvikling og omstilling. Vi er parate.

Med venlig hilsen

Naser Khader
formand