

Emne: Datalogi og IT i de gymnasiale uddannelser

Som det fremgår af regeringens oplæg til globaliseringsrådet skal de gymnasiale uddannelser gøre eleverne klar til som studerende at videreudanne sig mod og til at kunne virke i det globaliserede samfund. I denne forbindelse er kompetent anvendelse af it og en grundlæggende teoretisk forståelse af datalogi væsentlige.

Mange løsninger, der anvendes i eller er direkte forudsætninger for globaliseringen, er baseret på it. Det stiller krav om beherskelse af de anvendte teknikker og forståelse af de underliggende fænomener.

I de almengymnasiale uddannelser, der er den primære "fødekæde" til de videregående uddannelser, er it stort set fraværende som egentligt fag. It som anvendelsesområde indgår i eller i forbindelse med alle fag, men kun på et meget elementært niveau. Der er ikke tale om egentlig undervisning i it. At påstå dette svarer til at påstå, at der undervises i fysik ved at tilslutte et apparat til en stikkontakt og tænde for apparatet.

Dette er specielt for de almengymnasiale uddannelser, hvor faget datalogi har meget ringe udbredelse (i forhold til andre fag). Det gælder dels som selvstændigt valgfag, dels som deltager i de tilbudte studieretninger.

Faktisk er der i år på landsbasis kun oprettet 2 studieretningshold, hvor datalogi indgår – til sammenligning kan man regne med ca. 150 gymnasier med hver 4 – 10 studieretninger.

Datalogifaget (universitetsniveau) er i regeringens oplæg til globaliseringsrådet fremhævet som et fag med meget stort frafald. Det hænger givetvis sammen med fagets svage position i de almengymnasiale uddannelser

Det er derfor ønskeligt – og nødvendigt - at få fremmet datalogiundervisningen på et kvalificeret niveau, og samtidig at få styrket den almene it-kendskab. Specielt, hvis visionen om Danmark som førende it-nation skal kunne virkeliggøres.

Knud Ole Refstrup

Næstformand

Datalærerforeningen for gymnasiet og hf