

OPLÆG TIL VIDENSSKABSMINISTER HELGE SANDER

I henhold til aftale fremsendes hermed et skriftligt oplæg, indeholdende en række forslag til hvordan danske universitetsuddannelser kan styrkes.

Som studerende på for eksempel en humanistisk eller samfundsvidenskabelig uddannelse, er tiden efter afsluttet eksamen en vanskelig tid, for de fleste. Mange uddannelser under disse fakulteter har en bred og ikke særlig job-specifik profil, hvorfor det kan være vanskeligt at finde job efterfølgende. For hvad er det egentlig for kompetencer en kandidat besidder? Lever de erhvervede kvalifikationer overhovedet op til krav som virksomhederne, og fremtidens arbejdsmarked stiller?

Mange arbejdsgivere klager over at universitetsstuderende ikke kan nok, ikke kan det rigtige og/eller er i tvivl om hvad de overhovedet kan. Et er at de kan tilegne sig vanskeligt stof, samarbejde på tværs af faggrupper og lignende, men er det nok?

Hvorfor ikke indrette dele af universitetsstudierne så de i større grad er direkte anvendelige efterfølgende - Så den studerende eksempelvis er klar til at undervise, klar til at bestride en administrativ stilling, umiddelbart efter afsluttet eksamen? For at imødegå den situation, hvor arbejdsgivere siger: "Du kan ikke nok", eller "Du skal starte helt fra bunden", ved en jobsamtale, kommer her en række forslag, der har til formål at styrke de undervisningen og ikke mindst de studerende jobmuligheder efterfølgende.

En metode til at gøre nogle, af især de humanistiske og samfundsvidenskabelige uddannelser, mere erhvervsrettede kan være, i større grad at inddrage potentielle aftagere (et ministerium, et konsulentbureau, et rådgivende ingeniørfirma, en kommune etc.) i planlægning af uddannelser ved eksempelvis at lade aftagere være ansvarlig for gennemførselen visse fag og medvirke som vejleder, underviser og eksaminator ved eksamen.

Det er også oplagt at indrette uddannelser, som mere specifikt er orienteret mod en bestemt jobfunktion:

Eksempel en gymnasielæreruddannelse, med to praktiksemestre hvor den studerende skal fungere som undervisningsassistent på en ungdomsuddannelse.

Eksempelvis udvikle uddannelser rettet specifikt mod administrative stillinger i den offentlige sektor, hvor der ligeledes er indlagt obligatorisk praktik og praktikeksamen.

Eksempelvis udforme uddannelser rettet mod forskning, hvor tempoet er endnu højere, hvor der bliver kræset for de studerende og den hvor den studerende har en personlig vejleder.

At inddrage eksterne partnere i større grad end nu, betyder ikke at disse skal dirigere undervisningen og forskningen, men det er mit håb at et snævre samarbejde på sigt vil styrke både universiteterne og ikke mindst studenternes kompetencer og fremtidige evner til at begå sig på et globaliseret og konkurrencepræget arbejdsmarked.

Mit bud til en styrkelse af danske universitetsuddannelser lægger op til i højere grad at gøre uddannelserne mere business-mindede. Det er på tide at gøre op med den konformitet der præger uddannelsesstrukturen på de danske universiteter, ellers tabes endnu flere akademikere på gulvet, og virksomhederne får ikke den fornødne kvalificerede arbejdskraft, der er nødvendig for at i mødekomme fremtidens arbejdsmarked.

MVH

Kristian Just, stud.samf. (5.sem) AAU