



7. april 2006

Oversigt over nye og ændrede initiativer i ”Fremgang, fornyelse og tryghed”

Nedenfor er angivet de initiativer i regeringens globaliseringsstrategi ”Fremgang, fornyelse og tryghed” (april 2006), som er nye eller ændrede i forhold til de initiativer, som var med i det udkast til strategi, som blev udsendt til drøftelsen på Globaliseringsrådets møde den 21. marts 2006.

Herudover er der i strategien foretaget en række justeringer i formuleringerne af de indledende tekster, som ledsager initiativerne. Bl.a. indeholder den indledende tekst om folkeskolen et afsnit om it som generel værktøj i undervisningen.

Ændringer foretaget i lyset af rådets drøftelse den 21. marts 2006

Kapitel 1. Verdens bedste folkeskole

Forskning om mindre børns læring: Der skal etableres et strategisk forskningsprogram under det Strategiske Forskningsråd om uddannelsesforskning. Programmet skal bl.a. føre til mere viden om mindre børns læring. (Nyt)

Bedre og sammenhængende indskolingsforløb: Regeringen vil fremlægge et samlet forslag til et forbedret og sammenhængende indskolingsforløb med nedenstående elementer. Planen tager afsæt i Skolestartsudvalgets anbefalinger.

1. Den gældende formålsbestemmelse for dagtilbud præciseres, så det klart fremgår, at dagtilbuddene i samarbejde med forældre og skole skal sikre børnene en god overgang til skolen. Dokumentation for og evaluering af pædagogisk praksis i dagtilbuddene skal udbygges og forbedres.
2. Undervisningspligten udvides fra 9 til 10 år ved at gøre børnehaveklassen obligatorisk. Børnehaveklassen bliver den ”ny 1. klasse”.
3. Der fastsættes en ny indholdsbestemmelse med tilhørende trinmål for undervisningen i den ”ny 1. klasse”, der vægter styrket faglighed og legende tilgang til undervisningen som integrerede værdier i indskolingspædagogikken. Der indføres egentlig undervisning i dansk, især læsning, med et fast timetal svarende til en daglig lektion, som varetages af en lærer.
4. Der fastsættes en mål- og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordninger, fritidshjem mv. med respekt for balance mellem voksenorganiserede og børneinitierede aktiviteter.
5. Der åbnes for, at kommunerne kan etablere flere forsøg med heldagsskole for de yngste klassetrin.
6. Folkeskolerne skal have mulighed for at organisere undervisningen i hold inden for den enkelte klasse og på tværs af klasser og klassetrin af praktiske og pædagogiske grunde og på baggrund af den løbende evaluering allerede i den ”ny 1. klasse”. (Ændret)

It indarbejdes med større vægt i den kommende uddannelse til lærer i folkeskolen: I forbindelse med den kommende ændring af loven om uddannelse til lærer i folkeskolen skal der stilles krav om, at it som arbejds- og læringsredskab skal indgå i de bekendtgørelsesfaste mål og centrale kundskabs- og færdighedsområder for alle læreruddannelsens fag. (Nyt)

Styrket faglighed og specialisering i læreruddannelsen: En ny læreruddannelse skal have som mål at uddanne lærere, der bliver fagspecialister og i visse fag specialister i undervisning på forskellige klassetrin. Læreruddannelsens centrale fag, dansk og matematik, skal deles i to retninger, rettet mod henholdsvis begynder- og mellemtrinnet og mellem- og sluttrinnet i folkeskolen. Dansk og matematik styrkes desuden ved, at den studerende får mulighed for at vælge ét af de to fag på begge retninger for at kunne undervise i disse fag i hele skoleforløbet. Generelt skal linjefagene være færre og større. De færre og større linjefag skal give en større faglig fordybelse og bedre kundskaber i undervisning i faget målrettet den relevante aldersgruppe i skolen. Linjefagene natur/teknik og fysik/kemi skal styrkes i indhold og omfang, og de skal indledes med et fælles naturfagligt forløb. For yderligere at styrke linjefagene skal der indføres specifikke adgangskrav, og fagenes niveaukrav skal præciseres og håndhæves. Den studerende skal kunne opbygge en tydelig faglig profil ved at vælge linjefag inden for samme faggruppe.

En ny læreruddannelse med øget specialisering forudsætter store, bæredygtige faglige miljøer for at sikre udbud og kvalitet. Det vil kunne opnås ved de nye professionshøjskoler, jf. kapitel 6. (Ændret)

Kapitel 2. Alle unge skal have en ungdomsuddannelse

Flere praktikpladser i staten: Flere praktikpladser i staten: Staten skal løfte sin del af ansvaret for at sikre praktikpladser nok. Inden udgangen af 2007 skal staten øge antallet af praktikpladser med mindst 25 pct. Også efter 2007 vil staten øge det samlede antal elever, så staten yder sit bidrag til at nå målsætningen om, at mindst 95 pct. af en ungdomsårgang i 2015 skal have en ungdomsuddannelse. (Ændret)

Dimensionering af uddannelser skal øge elevernes mobilitet: Der skal etableres mulighed for at dimensionere og adgangsbegrænse de mest populære modeuddannelser allerede ved indgangen til erhvervsuddannelsernes grundforløb. Det vil bidrage til at mindske frafaldet i grundforløbet og øge elevernes faglige og geografiske mobilitet. (Ændret)

Trindeling af uddannelserne: For at skabe klare uddannelsesstilbud til unge med såvel stærke som svage forudsætninger for uddannelse samt for at sikre en tydeligere adgang til videregående uddannelse skal erhvervsuddannelserne opdeles i trin. Hvert trin skal afspejle en jobprofil, som har et modsvar på arbejdsmarkedet. I helt særlige tilfælde kan trindeling fraviges. Den enkelte elev skal endvidere have bedre mulighed for at vælge forskellige niveauer i fagene. (Ændret)

Bedre og hurtigere uddannelsesdækning af nye beskæftigelsesområder: For at sikre en løbende tilpasning af erhvervsuddannelserne til arbejdsmarkedets behov skal der etableres en analyse- og prognosevirksomhed, som systematisk skal identificere behovet for nye og tværgående uddannelser. Hvis de eksisterende faglige udvalg ikke reelt påtager sig at dække behovet, skal behovet dækkes ved at nedsætte særlige udviklingsudvalg til at løse opgaven. (Ændret)

Undervisningens kvalitet skal styrkes: Skolernes resultatopfyldelse skal måles og evalueres systematisk. Skolerne skal systematisk arbejde med kvalitetssikring og kvalitetsudvikling og bl.a. i samarbejde med det lokale erhvervsliv kvalitetsudvikle pædagogikken og undervisningen. Alle skoler skal indgå i benchmarking med andre erhvervsskoler. (Nyt)

Den erhvervspædagogiske læreruddannelse skal være tidssvarende: Lærernes faglige og pædagogiske forudsætninger skal ajourføres i forhold til nuværende krav og fremtidens udfordringer, ligesom lærerne skal have et solidt kendskab til den branchemæssige og fagteknologiske udvikling. I den kommende revision af pædagogikum for den erhvervspædagogiske læreruddannelse skal kravene til lærernes pædagogiske it-kompetencer øges. (Nyt)

Herudover er der i kapitel 2 foretaget konsekvensændringer som følge af det nye kapitel 3 om ”Sammenhæng i uddannelsessystemet og god vejledning”, jf. nedenfor.

Kapitel 3. Sammenhæng i uddannelsessystemet og god vejledning

Nyt kapitel, som samler initiativer om sammenhæng i uddannelsessystemet og god vejledning.

Kapitlet indeholder to nye initiativer:

Vejlederuddannelser på bachelorniveau: Der skal etableres en professionsbacheloruddannelse som uddannelses- og erhvervsvejleder. Uddannelsen skal være en vej til ansættelse som vejleder i fx Ungdommens Uddannelsesvejledning, Studievalgscentre og uddannelsesinstitutionerne. Den eksisterende vejlederuddannelse på diplomniveau skal videreudvikles til en fuld diplomuddannelse. (Nyt)

Efteruddannelsesmuligheder for vejledere: Der skal etableres efteruddannelsesmuligheder for de eksisterende vejledere for at opkvalificere vejledernes viden om de forskellige uddannelser. (Nyt)

Kapitel 4. Mindst halvdelen af de unge skal have en videregående uddannelse

It-baserede prøveformer: Prøveformen skal afspejle den øgede brug af it i undervisningen. (Nyt)

Mere viden om effekten af indsatsen på uddannelsesområdet: Der skal etableres et strategisk forskningsprogram under det Strategiske Forskningsråd om uddannelsesforskning. Programmet skal bl.a. på et kvantitativt grundlag skabe mere viden om, hvad der virker og hvad der ikke virker i alle dele af uddannelsessektoren. Forskningen skal styrke videngrundlaget for alle aktører i uddannelsessektoren. (Nyt)

Herudover er der i kapitel 4 foretaget konsekvensændringer som følge af det nye kapitel 3 om ”Sammenhæng i uddannelsessystemet og god vejledning”, jf. ovenfor.

Kapitel 5. Uddannelser med globalt perspektiv

Flere elever i erhvervsuddannelserne skal i praktik i udlandet: Internationale virksomheder skal tilskyndes til at tilbyde praktikophold i udlandet, bl.a. ved at den nationale støtteordning til praktikophold skal kunne anvendes til ophold uden for Europa. Samtidig skal mulighederne for international udstationering i danske og udenlandske virksomheder styrkes, blandt andet gennem partnerskabsaftaler mellem skoler og virksomheder. (Ændret)

Strategi for internationalisering. De enkelte erhvervsskoler skal udarbejde en strategi for internationaliseringen af de uddannelser, skolen udbyder. Strategien skal vedrøre skolens internationale arbejde med hensyn til organisation, netværksskoler i udlandet, engelsksproget web, deltagelse i internationale udvekslingsprogrammer mv. (Nyt)

Flere stipendier til dygtige udenlandske studerende: Der skal ske en udvidelse af den friplads- og stipendieordning for studerende uden for EU/EØS, som træder i kraft i 2006. Herved får de danske videregående uddannelser mulighed for at tiltrække flere dygtige udenlandske studerende inden for prioriterede områder. Ordningen vil som hidtil omfatte både universiteternes uddannelser og korte og mellemlange videregående uddannelser. (Ændret)

Kapitel 6. Korte og mellemlange videregående uddannelser i verdensklasse

Nye flerfaglige professionshøjskoler: De nuværende 22 Centre for Videregående Uddannelser med mellemlange videregående uddannelser skal samles til 6-8 flerfaglige regionalt baserede professionshøjskoler med fagligt stærke og moderne studiemiljøer. Alle mellemlange videregående uddannelser skal inddrages i de nye professionshøjskoler. Det gælder også de institutioner, som ikke i dag deltager i et Center for Videregående

Uddannelser. Professionshøjskolerne skal styrke udbuddet af professionsbacheloruddannelser, især uddannelser rettet mod det tekniske og merkantile område.

Opgaverne for de nye professionshøjskoler skal styres gennem udviklingskontrakter.

Der skal etableres en énstrengt ledelsesstruktur på de nye institutioner. Bestyrelse og leder skal have det fulde ansvar og den fulde kompetence for alle uddannelserne og øvrige forhold på institutionerne.

Bestyrelsernes størrelse skal reduceres fra de nuværende 11-15 medlemmer af bestyrelser for Centre for Videregående Uddannelser til 6-10 stemmeberettigede medlemmer. Bestyrelserne skal sammensættes ud fra personlige kompetenceprofiler, der svarer til institutionernes behov.

Der iværksættes en proces i dialog med institutionerne, der fører til en hurtig afklaring af, hvordan de 6-8 flerfaglige regionalt baserede professionshøjskoler skal dannes. (Ændret)

Nye uddannelser skal målrettes nye behov: Der skal udvikles nye professions- og praksisrettede uddannelser, som især retter sig imod det private erhvervsliv. Det kan være inden for medier, fødevarer, den finansielle sektor, oplevelsessektoren mv. (Ændret)

Institutionerne skal skabe mere systematisk viden: Institutionerne skal gennem udviklingsaktiviteter skabe en mere systematisk viden i forhold til uddannelsernes profession og praksis. Resultaterne skal formidles til relevante samarbejdspartner og aftagere. Der skal etableres nationale videncentre for henholdsvis engelsk, matematik, naturfagene og læsning, jf. afsnit 2, kapitel 1. (Ændret)

Bedre praktik: Praktikkens kvalitet skal sikres gennem nye metoder, fx bedre forberedelse, evaluering og formidling. Formelle dialogfora mellem den studerende, praktikvejleder og undervisere skal sikre en klar sammenhæng mellem den teoretiske undervisning og praktikopholdet med udgangspunkt i den studerendes læringsmål for praktikforløbet. Dialogen kan understøttes af it. (Ændret)

Lærerne skal være ajour: Institutionerne skal forpligtes til at sikre lærernes faglige udvikling og ajourføring gennem et stærkere og mere systematisk samarbejde med universiteter og ved, at lærerne løbende deltager i rotationsordninger og udviklingsprojekter med aftagerne. Undervisningen skal være relevant og inddrage den seneste viden, og underviserne skal anvende nye undervisningsformer, fx. it-baseret undervisning. Underviserne skal derfor løbende have kontakt med arbejdsmarkedet og ajourføres med den seneste teknologiske udvikling, arbejdsorganisering og kompetencekrav. (Ændret)

Ny viden om fagdidaktik: Der skal etableres et strategisk forskningsprogram under det Strategiske Forskningsråd om uddannelsesforskning. Programmet skal bl.a. igangsætte forskning i fagdidaktik, som med udgangspunkt i den nyeste pædagogiske forskning skal skabe viden om nye undervisningsformer. Programmet skal sikre, at ny forskningsbaseret viden og forskningsresultater hurtigt indarbejdes i undervisningen i hele uddannelsessektoren. (Ændret)

Kapitel 7. Universiteter i verdensklasse

Ny model for konkurrence mellem universiteter: En del af de konkurrenceudsatte forskningsmidler skal uddeles i konkurrence mellem universiteterne. De enkelte universiteters ledelse skal én gang årligt i konkurrence byde ind med forslag til store, langsigtede forskningsprojekter på områder, som er fagligt vigtige for det enkelte universitet og for dansk forskning. Forslagene skal vurderes på deres kvalitet og relevans for samfundet. Den præcise model for tildeling af midler baseret på en vurdering af forslagernes kvalitet og relevans for samfundet skal fastlægges i dialog med de berørte parter. (Ændret)

Sektorforskningen skal integreres i universiteterne: Der skal iværksættes en proces, som i løbet af en kort årrække integrerer sektorforskningen i universiteterne. Løsning af myndighedsopgaver og samarbejde med erhvervslivet skal fortsat prioriteres højt. Universiteterne skal udvikle deres ledelsesredskaber og kontakten til myndigheder og erhverv. Universiteterne skal i denne proces inddrage erfaringerne fra sektorforskningen. Alle bestyrelsesformændene for universiteter og sektorforskningsinstitutioner er blevet bedt om hver at udarbejde et oplæg som en interesstilkendegivelse om eventuel fusion af deres institution med andre institutioner på universitets- og sektorforskningsområdet. På baggrund af indmeldingerne vil der blive

iværksat en proces, der hurtigst muligt fører til en beslutning om, hvordan sektorforskningen integreres på universiteterne. (Ændret)

Samlet udbud af små uddannelser: Udbuddet af små uddannelser skal samles og koordineres for at sikre, at de får et bæredygtigt fagligt miljø. Udbud af små uddannelser er især et problem på humaniora. (Ændret)

Forskere skal undervise: Det skal sikres, at der på alle niveauer af uddannelserne, også på første år, er undervisning, der varetages af lektorer og professorer. (Ændret)

Universiteterne skal opstille mål for videnspredning: Universiteterne skal i deres udviklingskontrakter opstille konkrete mål for udnyttelse af forskningens resultater og mål for samarbejde med eksterne parter, herunder erhvervslivet. Disse mål kan fx omfatte udnyttelse af patenter, konkrete samarbejdsprojekter og udveksling af forskningspersonale med virksomheder mv. (Ændret)

Herudover er der i kapitel 7 foretaget konsekvensændringer som følge af det nye kapitel 3 om ”Sammenhæng i uddannelsessystemet og god vejledning,” jf. ovenfor.

Kapitel 8. Mere konkurrence og bedre kvalitet i den offentlige forskning

Ny model for konkurrence mellem universiteter: En del af de konkurrenceudsatte forskningsmidler skal uddeles i konkurrence mellem universiteterne. De enkelte universiteters ledelse skal én gang årligt i konkurrence byde ind med forslag til store, langsigtede forskningsprojekter på områder, som er fagligt vigtige for det enkelte universitet og for dansk forskning. Forslagene skal vurderes på deres kvalitet og relevans for samfundet. Den præcise model for tildeling af midler baseret på en vurdering af forslagernes kvalitet og relevans for samfundet skal fastlægges i dialog med de berørte parter, jf. afsnit 1 i kapitel 7. (Ændret)

Kapitel 9. Gode rammer for virksomhedernes forskning, udvikling og innovation

Små og mellemstore virksomheder skal have rabat første gang, de køber viden og teknologisk bistand: Der etableres et initiativ, hvor små og mellemstore virksomheder får rabat første gang, de køber viden, herunder teknologisk service, fra en videninstitution. (Ændret)

Forskning i brugerdreven innovation: Der etableres et samlet forskningsmiljø inden for brugerdreven innovation. Forskningsmiljøet skal udbydes i åben konkurrence gennem forskningsrådssystemet. Miljøet skal være tværfagligt og inddrage områder som erhvervsøkonomi, antropologi, etnologi, teknologiudvikling, ingeniørvidenskab, design og psykologi. Forskningsmiljøet skal opbygge viden om, hvordan brugeres ønsker, ikke-erkendte behov, brugervenlighed mv. kan afdækkes. Forskningsmiljøet skal bidrage til at skabe viden om sammenhængen mellem teknologiske muligheder og brugerbehov. Endvidere skal de organisatoriske aspekter af brugerdreven innovation, herunder medarbejdernes rolle, belyses. Der igangsættes erhvervs-ph.d.-forløb. På sigt kan behovet for en overbygningsuddannelse vurderes. (Ændret)

Projekter om brugerdreven innovation: Der igangsættes konkrete projekter om brugerdreven innovation i mindre virksomheder og i den offentlige sektor. Projekterne skal udvælges i åben konkurrence. Der skal stilles nye værktøjer og kompetencer til rådighed for mindre virksomheder og offentlige institutioner, som gennemfører projekter om systematisk at afdække kunde- og brugerbehov, markedstendenser mv. Indsatsen gennemføres bl.a. i samarbejde med det nye forskningsmiljø. Indsatsen kan omfatte områder, hvor Danmark har særlige erhvervsmæssige kompetencer, fx energi, miljøteknologi, byggeri, sundhed, mode, design og fødevarer.

Der skal på baggrund af projekterne opsamles viden, som bidrager til forskningsindsatsen i brugerdreven innovation. Den opsamlede viden skal stilles til rådighed for alle. Det skal bl.a. ske gennem etablering af netværk mellem brancheorganisationer, virksomheder, erhvervsuddannelser og videregående uddannelser. Med afsæt i projekterne skal der også udvikles uddannelses tilbud til ledere. De nye regionale vækstfora kan spille en rolle i gennemførelsen af initiativet. (Ændret)

Krav om samspil om innovation for professionshøjskoler og erhvervsakademier: De kommende professionshøjskoler og erhvervsakademier skal forpligtes til et styrket samspil om innovation med offentlige og private aftagere. Konkret kan det fx ske ved innovationsprojekter, udstationering af undervisere i virksomheder, praktikophold for studerende, gæsteundervisere, uddannelsesnetværk m.v. I professionshøjskolernes udviklingskontrakter opstilles specifikke mål for at fremme innovation i samspil med erhvervslivet. (Ændret)

Kapitel 10. Stærkere konkurrence og større åbenhed skal styrke innovation

Kapitlets indsatsområder kommer i en anden rækkefølge.

Fjernelse af handelshindringer i dansk lovgivning: Eksisterende danske love, autorisationsordninger og standarder gennemgås med henblik på at vurdere, hvorvidt de lever op til principperne for det indre marked, og handelshindringer skal fjernes. Problemfelter kan typisk være gensidig anerkendelse, sprogkrav, geografiske og ejerskabsmæssige begrænsninger. Der skal i vurderingen tages hensyn til, at de fx sundheds-, sikkerheds- og miljøhensyn, der ligger til grund for de danske særregler, standarder og administrative praksis, fortsat kan tilgodeses. Endvidere arbejdes for et velfungerende marked for varer og tjenesteydelser i EU. De første resultater af arbejdet forventes offentliggjort i sommeren 2006. De første resultater af arbejdet forventes offentliggjort i sommeren 2006. (Ændret)

Fortsat liberalisering af postmarkedet: Regeringen vil fortsætte liberaliseringen af postmarkedet. Når der på EU-niveau er skabt større klarhed om de fremtidige rammebetingelser, vil regeringen analysere forskellige modeller og på den baggrund fremlægge forslag herom. I analysearbejdet indgår tillige den momsmæssige behandling af posttjenester. (Ændret)

Flere opgaver annonceres åbent: Der skal stilles krav om åben annoncering af indkøb og kontrakter, der indgås med private leverandører, som ligger over 500.000 kr., men under tærskelværdierne for EU-udbud. Det vil give flere virksomheder – herunder små virksomheder - mulighed for at byde ind på kommunale, regionale og statslige indkøb. For at understøtte annonceringen etablerer staten en udbudsdatabase sammen med KL. På de opgaveområder, som ikke er omfattet af reglerne om EU-udbud (de såkaldte bilag B-ydelser), skal der også ske åben annoncering af offentlige indkøb. Det er bl.a. opgaver vedrørende social- og sundhedsvæsen, uddannelse, kulturelle ydelser, juridiske ydelser, hotel- og restaurationsvirksomhed og sø- og jernbanetransport. (Ændret)

Kapitel 11. Stærkt samspil med andre lande og kulturer

Kapitlet er omredigeret og tilføjet et nyt indsatsområde ”4. Globale udfordringer skal løses ved et stærkt internationalt samarbejde”.

Flere unge skal i praktik i udlandet: Flere unge skal afvikle deres praktik i udlandet. Det kan fx ske i udenlandske afdelinger af danske og internationale virksomheder og inden for den eksisterende praktikordning ved danske ambassader og multilaterale repræsentationer. (Nyt)

Strategisk forskningsprogram om kulturforståelse: Der skal udvikles et strategisk forskningsprogram om dialog og forståelse mellem forskellige kulturer. Forskningsprogrammet skal styrke vores viden om, hvordan forståelse mellem mennesker fra forskellige kulturer kan fremmes. (Nyt)

Viden og kompetencer skal styrkes i forhold til vækstlande i bl.a. Asien: Der skal ske en styrkelse af den danske ressourcebase i forhold til vækstlande i bl.a. Asien – herunder Kina og Indien – hvis kulturer er meget forskellige fra vores. Det kan fx ske gennem uddannelser, videnopbygning og netværk. Styrkelsen skal ske på baggrund af en kortlægning af, hvor behovet for at udvikle viden og kompetencer er størst. (Ændret)

Øget frihandel skal styrke den globale velstand: Global frihandel er den mest effektive vej til at skabe vækst – også i de fattige lande i verden. Danmark skal derfor i de internationale handelsforhandlinger i

WTO-regi arbejde for bedre handelsaftaler og overgangsordninger for de fattigste lande, reduktion af landbrugssubsidierne, samt øget markedsadgang i EU for produkter fra de fattigste afrikanske lande. Målet er, at de fattige lande gennem nye job og økonomisk udvikling får mulighed for en gradvis forbedring af deres velstand og sociale vilkår, ligesom det er sket i de rige lande over en længere årrække. (Nyt)

Dansk udviklingsbistand skal bekæmpe fattigdom: Dansk udviklingsbistand skal yde et effektivt bidrag til at opnå den halvering af fattigdommen inden 2015, som FN har fastsat som mål. Det skal sikres, at den danske udviklingsbistand ikke komme under 0,8 pct. af BNI i de kommende år. Afrika skal have særlig opmærksomhed som følge af kontinentets særligt store udfordringer, herunder dets problemer med at blive integreret i den globale økonomiske vækst. (Nyt)

International reduktion af drivhusgasser: Danmark skal arbejde for, at EU aktivt søger en ambitiøs, global aftale om fremtidige reduktioner af drivhusgasser efter 2012. (Nyt)

Fremme af menneskerettigheder, demokrati og en international retsorden: Danmark skal fortsætte sin indsats for at fremme respekten for menneskerettigheder, fremme demokrati og skabe en international retsorden, hvor konflikter løses ad fredelig vej. Kulturelle og religiøse forskelle skal anerkendes inden for rammerne af de universelle menneskerettigheder. Danmark vil – bl.a. via en styrket direkte tilstedeværelse – yde målrettet støtte til lokale reformkræfter i arabiske lande. (Nyt)

Kapitel 12. Flere vækstiværksættere

Erhvervsuddannelserne: I den kommende ændring af lov og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser skal det præciseres, at uddannelsesinstitutionerne skal bidrage til at udvikle elevernes iværksætterkompetencer. De faglige udvalg bør sikre, at faget ”Iværksætteri og Innovation” eller et lignende fag er obligatorisk på de relevante uddannelser. Derudover skal alle elever i erhvervsuddannelserne have tilbud om valgfag i entrepreneurship og iværksætteri. (Ændret)

Nye iværksætterhuse med samlet kvalificeret rådgivningstilbud for vækstiværksættere: Regeringen vil i samarbejde med kommuner og de regionale vækstfora etablere regionale iværksætterhuse, hvor statslige og kommunale tilbud til vækstiværksættere og mindre virksomheder med vækstambitioner lokaliseres i samme hus. Sigtet er at skabe et samlet kvalificeret rådgivningstilbud, hvor potentielle vækstiværksættere kan få adgang til alle former for relevant rådgivning og hjælp, fx om virksomhedsstart, finansieringsmuligheder i pengeinstitutter og fra Vækstfonden og andre offentlige ordninger, mentorordninger og leje af lokaler. Iværksætterhusene skal også fungere som indgang til uddannelsesstilbud om iværksætteri og patentintroduktion. Husene skal desuden samarbejde med relevante uddannelsesinstitutioner og innovationsmiljøer. (Ændret)

Kapitel 13. Alle skal uddanne sig hele livet

Lettilgængelig og overskuelig vejledning og rådgivning af beskæftigede og virksomheder: Et lettilgængeligt rådgivnings- og vejledningssystem skal styrke og kvalificere efterspørgselen for både enkeltpersoner og virksomheder. For de grupper, som har de største barrierer for deltagelse, skal den opsøgende indsats styrkes. Det skal ske i et samspil mellem fx virksomhedens ledelse, faglige organisationer, tillidsmænd og uddannelsesinstitutioner. (Ændret)

Anerkendelse af kompetencer erhvervet udenfor det formelle uddannelsessystem: Mulighederne for at synliggøre og anerkende den enkeltes faktiske kompetencer skal forbedres. Det kan øge lysten til at deltage i voksen- og efteruddannelse, og deltagelsen kan gøres mere målrettet og effektiv. Synliggørelse af uformelle kompetencer kan også lette jobsøgning og forbedre jobmulighederne. (Ændret)

Systematisk kompetenceudvikling i virksomhederne: En mere systematisk kompetenceudvikling i virksomhederne kan medvirke til at styrke de ansattes og virksomhedernes efterspørgsel efter og investeringer i dygtiggørelse og voksen- og efteruddannelse. Den systematiske kompetenceudvikling kan fx bestå af initiati-

ver, der fremmer dialogen mellem ledelse, nærmeste leder og medarbejdere om medarbejderudviklingssamtaler, læring på jobbet og uddannelsesplanlægning. Det offentlige skal stille rådgivning til rådighed for virksomhederne om systematisk kompetenceudvikling, og der skal udvikles bedre uddannelses tilbud til ledere. (Ændret)

Bedre samspil mellem uddannelsesinstitutioner og virksomheder: Uddannelsesinstitutionerne skal i højere grad som samarbejdspartnere for virksomhederne understøtte virksomhedernes og medarbejdernes kompetenceudvikling. (Ændret)

Voksenundervisning i læsning, skrivning og regning skal være mere fleksibel og praksisnær: Mulighederne for at kombinere erhvervsrettede og almene forløb skal forbedres. Der skal fx være bedre muligheder for at tage voksenundervisning i læsning og skrivning sammen med en arbejdsmarkedsuddannelse. Timetallet skal være mere fleksibelt og i højere grad tilpasset den enkeltes behov. (Ændret)

Bedre tilbud til tosprogede: De eksisterende tilbud til tosprogede, der har været i landet gennem længere tid, skal videreudvikles og styrkes. Der skal udvikles supplerende tilbud i arbejdsmarkedsdansk i danskuddannelsessystemet og målrettede tilbud i almen voksenuddannelse og arbejdsmarkedsuddannelser. Samtidigt skal det sikres, at tosprogede med utilstrækkelige danskkundskaber henvises til de rette tilbud, og at de nyankomne udlændinge får de nødvendige danskkundskaber i løbet af den treårige introduktionsperiode. (Ændret)

Mere fleksible Arbejdsmarkedsuddannelser: Der skal skabes mulighed for at sikre en mere fleksibel gennemførelse af Arbejdsmarkedsuddannelserne. (Nyt)

Afklaring af barrierer for deltagelse i grundlæggende voksenuddannelse: For at styrke de ufaglærtes muligheder for at opnå en erhvervsuddannelse skal der gennemføres en undersøgelse af, hvilke barrierer der er i dag for at bruge en grundlæggende voksenuddannelse. (Ændret)

Flere og bedre tilbud på videregående niveau : Der skal udvikles nye videregående voksenuddannelser på områder, hvor der ikke i dag findes tilbud med udgangspunkt i arbejdsmarkedets behov. Det kan understøtte et kompetenceløft for især faglærte. Universiteterne skal i udviklingskontrakterne opstille mål for udbydelse af korte forskningsbaserede og brugerfinansierede kurser, som er målrettet arbejdsmarkedets behov. (Ændret)

Ny model for godtgørelsen på det erhvervsrettede område: På de erhvervsrettede voksen- og efteruddannelser indebærer de nuværende styringsmæssige vilkår, at aktiviteten ikke frit kan tilpasse sig efterspørgslen. De styringsmæssige vilkår skal gøres mere fleksible ved at afkoble de offentlige udgifter til godtgørelse på det erhvervsrettede område fra aktiviteten. Det beløb, som i øjeblikket finansieres af arbejdsgiverne gennem AER-ordningen, vil fortsat i sin helhed indgå i finansieringen af godtgørelsen, Udgangspunktet er det nuværende niveau og muligheder for godtgørelse på det erhvervsrettede område. Godtgørelsesudgifterne til lediges selvvalgte uddannelse adskilles fra udgifterne til beskæftigede og finansieres fortsat af det offentlige. (Ændret)

Fleksibel og differentieret deltagerbetaling og takstfastsættelse: En mere fleksibel og differentieret deltagerbetaling og takstfastsættelse skal muliggøre en mere fleksibel tilpasning til og opfyldelse af behovene på arbejdsmarkedet. (Ændret)

Bedre rammevilkår for uddannelsesinstitutionerne: Rammevilkårene for institutionerne skal i højere grad sikre, at institutionerne prioriterer at udbyde voksen- og efteruddannelse. (Ændret)

Særlige opsparingsordninger til voksen- og efteruddannelse: Etablering af opsparingsordninger kan skabe grundlag for en øget aktivitet og samtidig øge motivation og opmærksomhed blandt lønmodtagere og virksomheder. (Ændret)

Kapitel 14. Partnerskaber skal understøtte globaliseringsstrategien

Forpligtende partnerskaber: Regeringen og medlemmerne af Globaliseringsrådet har indgået en rammeaftale om forpligtende partnerskaber. Partnerskaberne skal omfatte konkrete aftaler om, hvordan erhvervsliv og organisationer kan og vil deltage i samarbejdsprojekter og initiativer i forbindelse med globaliseringsstrategien. Det kan fx dreje sig om praktikophold i virksomheder, undervisning i naturvidenskab, udvikling af undervisningsprojekter, spil og konkurrencer med fokus på virksomheder og iværksætterier, udstationering af undervisere, inddragelse af gæstelærere og bidrag til uddannelsesvejledningen af studerende. (Ændret)

Ændringer foretaget som konsekvens af regeringens velfærdsudspil "Fremtidens velstand og velfærd" (april 2006)

Kapitel 2. Alle unge skal have en ungdomsuddannelse

Kommunerne skal have et klart ansvar for, at alle unge får en ungdomsuddannelse: Kommunernes ansvar for, at alle unge påbegynder og gennemfører en ungdomsuddannelse, skal styrkes. Der skal indføres en kommunal belønningsordning, der belønner kommuner, der kan øge antallet af 18-årige, der er i gang med eller har fuldført en ungdomsuddannelse. Belønningen udgør 50.000 kr. pr. ekstra 18-årig, der er i gang med eller har fuldført en ungdomsuddannelse, sammenlignet med året før. Omvendt skal kommuner betale 50.000 kr., hvis antallet af 18-årige i uddannelse falder. Der korrigeres for årgangens størrelse. Belønningsordningen finansieres ved et kommunalt bidrag, der beregnes i forhold til kommunens indbyggertal. Ordningen er udgiftsneutral for kommunerne under ét. Herudover kan kommunernes økonomiske incitament fx styrkes ved fuld kommunal finansiering af produktionsskolerne. (Ændret)

Særlige grundforløb, som passer til elevernes kompetencer: Erhvervsskolerne skal ved indgangen til grundforløbet vurdere elevernes kompetencer og skal udbyde særlige grundforløb for grupper af elever, som har brug for mere stabile sociale rammer om undervisningen, og elever, som har brug for undervisning i det danske sprog og i dansk kultur- og samfundsforståelse. (Ændret)

Ny ungdomsklasse: Der skal ske en målretning af undervisningen efter 9. klasse. 10. klasse skal erstattes af en ny ungdomsklasse, som skal være rettet mod de unge, der har brug for at forbedre deres forudsætninger for først og fremmest at tage en erhvervsuddannelse. Der skal ikke ske en visitation til ungdomsklassen, men forud for optagelse i ungdomsklassen skal skolen og elevens vejleder i elevens uddannelsesplan begrunde elevens behov for faglig opkvalificering og modenhed. Ungdomsklassen vil bestå af ét eller evt. to moduler af 20 uger med almen undervisning, brobygning og mulighed for praktikophold, målrettet de erhvervsrettede ungdomsuddannelser. (Ændret)

Præcisering af målgruppen for erhvervsgrunduddannelsen: Målgruppen for erhvervsgrunduddannelsen skal præciseres, så det tydeligt fremgår, at uddannelsen retter sig mod unge, der ikke umiddelbart kan gennemføre en erhvervsuddannelse. (Nyt)

Kapitel 4. Mindst halvdelen af de unge skal have en videregående uddannelse

Nedsat SU ved sen studiestart: Unge, der starter en uddannelse senere end to år efter den adgangsgivende eksamen, skal have reduceret SU'en med 1.000 kr. om måneden før skat. Unge, der starter tidligere, vil være uberørt og få samme SU-sats som i dag. Samtidig forbedres lånemulighederne for de berørte. Der er mulighed for at dispensere for barsel, sygdom, militærtjeneste og lignende forhold. Endvidere tages højde for mulighed for karriereskift, så fx en håndværker, der efter en periode på arbejdsmarkedet vælger at læse en videregående uddannelse, kan få samme SU-sats som i dag. Forslaget træder i kraft for unge, der består adgangsgivende uddannelse fra medio 2008. (Ændret)

Ændrede SU-regler skal tilskynde til færre forsinkelser: SU-reglerne skal ændres, så de unge tilskyndes til færre forsinkelser undervejs i studiet. Fire ændringer af SU-reglerne skal træde i kraft for unge, der optages på en videregående uddannelse fra medio 2008:

1. SU-stipendiet skal opdeles i et grundtilskud og et tillæg. Tillægget fastsættes til 1.000 kr. pr. måned, som udbetales i én portion af 6.000 kr., når hvert semesters eksaminer er bestået, eller når der foreligger dokumentation for tilsvarende studiefremdrift.
2. Der skal gives SU for den tid studiet er normeret til – og ikke som i dag et år mere. Der skal være mulighed for dispensation i forbindelse med studieskift, og der skal gives udvidet mulighed for at optage SU-slutlån ud over normeret tid.
3. Muligheden for at opspare SU-klip ud over normeret tid skal afskaffes. Opsparede klip skal benyttes som dobbeltklip inden for normeret studietid, ellers bortfalder de. Samtidigt skal der gives udvidet mulighed for at optage SU-slutlån ud over normeret tid.
4. Fribeholdet skal forhøjes, så de studerende får mulighed for at tjene flere penge ved erhvervsarbejde uden at skulle melde SU-klip fra. (Ændret)

Bindende frister for aflevering af speciale: Der skal stilles bindende tidsfrister for de studerendes speciale-skrivning, svarende til normeret tid på typisk ½ år. Hvis specialet ikke er færdigt, har den studerende brugt et eksamensforsøg. (Ændret)

Omlægning af universiteternes taxameter-tilskud: For at tilskynde universiteterne til, at de studerende bliver færdig på normeret tid, vil universiteterne alene modtage den del af uddannelsesbevillingen (taxameter-tilskuddet), der stammer fra studerende, hvis eksaminer på bachelor- og kandidatuddannelsen tilsammen er bestået inden for normeret tid plus ét år. Ordningen indføres med virkning for de studerende, der optages fra september 2008. Det giver universiteterne god tid til at tilrettelægge studieforløbene, således at alle studerende har mulighed for at gennemføre inden for den angivne tidsfrist. Taxameterbevillingerne skal kobles til de unges færdiggørelse ved at indføre et færdiggørelsestaxameter på kandidatuddannelserne. Universiteternes indsats og resultater med nedbringelse af forsinkelse skal indgå med målbare indikatorer i universiteternes udviklingskontrakter. (Ændret)

Universiteterne skal følge op i forhold til forsinkelser: Universiteterne skal have pligt til at følge op i forhold til studerende, som er mere end et halvt år efter normeret tid – blandt andet med tilbud om samtale. Samtalen gøres obligatorisk, hvis forsinkelsen ikke reduceres i løbet af de næste 6 måneder. (Nyt)

Kapitel 10. Stærkere konkurrence og større åbenhed skal styrke innovationen

Særlig udvidet ordning for opholdstilladelse for velkvalificeret arbejdskraft (green card): Der skal indføres en green card-ordning, der giver særligt kvalificerede udlændinge uden konkret jobtilbud, men med gode forudsætninger for beskæftigelse, mulighed for at få opholdstilladelse i op til 6 måneder med henblik på at søge arbejde i Danmark. Ordningen skal have karakter af et pointsystem, hvor bl.a. udlændinges uddannelse, sprogkundskaber og arbejdserfaring indgår som kriterier. Der skal ved udformningen af ordningen tages højde for de misbrugsmuligheder, øgede muligheder for indvandring kan indebære. (Ændret)

Udvidelse af jobkortordningen: Der skal gives opholdstilladelse til alle, der kan fremvise et konkret jobtilbud med en årlig aflønning over 375.000 kr. Samtidigt skal antallet af jobfunktioner, der udløser opholdstilladelse, øges. (Ændret)

Green card-ordning for udenlandske studerende: Udenlandske studerende, som færdiggør en videregående uddannelse i Danmark, skal i forlængelse heraf have mulighed for at søge arbejde i 6 måneder, jf. afsnit 4 i kapitel 4. (Nyt)